

TC
İNEGÖL KAYMAKAMLIĞI
TURGUT ALP ANADOLU LİSESİ



2024-2028

STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırlar ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanların hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilli ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



SUNUŞ



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015–2019 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olmaları için idareciler ve öğretmenler olarak özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Turgut Alp Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Eğitim hizmetlerinden yararlananların memnuniyetini sağlayacak önlemlerin alınması, uygulamanın yapılacak bir plan dâhilinde gerçekleştirilmesi, uygulamanın her aşamasında ilgili tarafların gönül ve beyin gücüyle katılımının sağlanarak ekip çalışmasının ön planda tutulması, uygulama çerçevesinde kaynakların etkili ve verimli kullanılması, "Ölçülemeyen hizmet geliştirilemez" anlayışından hareketle hedeflere ulaşma düzeyinin sürekli ölçülmesi,

- Sistemin sürekli gözden geçirilmesi, geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve bu amaca hizmet etmesi için öz değerlendirme yönteminin uygulanması,
- Personelin sürekli eğitiminin kurumsallaştırılarak niteliğinin yükseltilmesi,
- Personelin tüm potansiyelini kullanabileceği çalışma ortamının sağlanması,
- Öğrenen birey, öğrenen organizasyon anlayışının planlı bir şekilde kurumsallaştırılması,
- Çalışanlara problemin bir parçası olmak yerine, çözümün bir parçası olunması anlayışının benimsetilmesi, İçin gereklidir...

Büyük Atatürk bir sözünde “Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ki ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir” derken, bu çağdaşlaşma yolculuğunda çağdaş uygarlık seviyesinin ötesini görerek yürümemiz gerektiğini; yani gelecekte düşünmemizi öğütlemektedir.

Talip YEDİYILDIZ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	33
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Talip YEDİYILDIZ	Okul Müdürü	Mehmet GÜLHAN	Müdür Yardımcısı
Yunus MALKOÇ	Müdür Yardımcısı	Fehmi ÇELİK	Öğretmen
Vedat AKBULUT	Öğretmen	Fırat İsmail ATICI	Öğretmen
Sultan ATAY	O.A.B. Başkanı	Nevzat YAŞAR	Öğretmen
Özlem MEKE	O.A.B. Üyesi	Murat TERCAN	Öğretmen
		Murat KARAPINAR	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1989–1990 Öğretim Yılında 72 Öğrenci ile Kaşıkçıoğlu İlkokulunda öğretime başlandı.1990–1991 Öğretim Yılında Sinanbey Ortaokulu`nda 1991–1992 öğretim Yılında Hacer-Salih Yıldız Ortaokulu 1994–1995 Öğretim Yılında İnegöl Lisesi eski binasında Öğretime devam etti. 1995–1996 Öğretim Yılında ilk mezunlarını verdi.1997–1998 öğretim yılı başında kendi binasına taşınmıştır.

İnegöl Anadolu Lisesi olarak açılan okula Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün 09.10.1989 tarih ve 230 /BÖÖİŞ/FEN–89/23566 Sayılı yazıları ile Okulun adı Turgut Alp Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Turgut Alp, Osmangazi'nin komutanlarından olup, Mayıs 1298'de İnegöl'ü Rumlardan kurtaran komutandır. Türbesi Cerrah kasabası Turgut Alp (Gence) Köyündedir. Her yıl Mayıs ayının son Pazar günü Türbesi okulumuzca ziyaret edilmektedir.

İnegöl, Bursa ilinin bir ilçesidir. Marmara Bölgesi içinde yer almaktadır

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: İNEGÖL			
Adres:	Kemalpaşa Mahallesi Okullar Bölgesi No: 18 İnegöl / BURSA	Coğrafi Konum (link)*:	http://bit.do/itaal		
Telefon Numarası:	Tel. : 0 224 713 84 00	Faks Numarası:	Faks : 0 224 713 84 00		
e- Posta Adresi:	218277@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ital.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	218277	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1989		Toplam Çalışan Sayısı *			
Öğrenci Sayısı:	Kız	473	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	325		Erkek	23
	Toplam	798		Toplam	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		38
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19,95	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 21
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		562	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		18 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	19	20	39
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	23	21	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	21	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	974,4 m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	175,3 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	94,5 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	13.919 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13.000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	919 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	183,1 m2			
Kantin (m2)	294,2 m2			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	23	17	40	11/A	27	18	45
9/B	23	15	38	11/B	26	20	46
9/C	23	15	38	11/C	25	22	47
9/D	24	15	39	11/D	18	9	27
9/E	25	16	41	12/A	15	17	35
10/A	23	16	39	12/B	17	13	30
10/B	25	15	40	12/C	23	17	40
10/C	29	13	42	12/D	22	18	40
10/D	29	9	38	12/E	17	25	42
10/E	24	14	38	12/F	18	2	20
10/F	19	19	38				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1

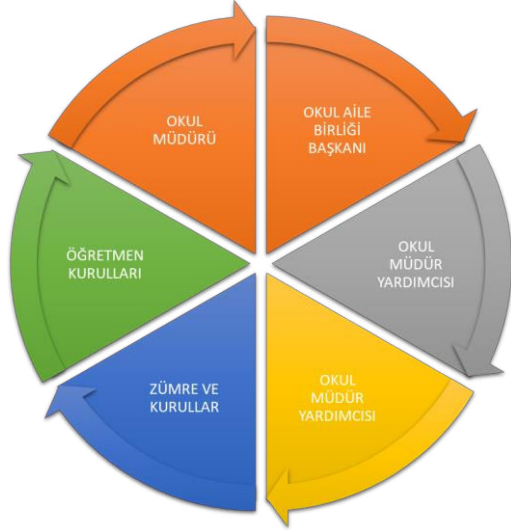
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	241.613,35	201,667,41
2023	127.645,68	164.190,21

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu cevaplarda öne çıkan maddeler aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir.

- 1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim maddesine % 82,
- 2- Okulda kendimi güvende hissediyorum maddesine % 88 oranında olumlu cevap verilmiştir.

Olumsuz cevaplarda öne çıkan maddeler aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir.

- 1- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir maddesine % 46,
- 2- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir maddesine % 51 oranında olumsuz cevap verilmiştir.

Genel olarak olumlu cevapların oranı % 59 iken olumsuz cevapların oranı % 23 olmuştur. Kararsızım maddesini cevaplayanlar % 18 oranındadır.

Okulumuzun başarılı yönleri sorusuna en fazla aşağıdaki cevaplar verilmiştir.

- 1- Çok iyi öğretmenlerimiz var.*****
- 2- Disiplinli bir okul.****
- 3- Okul bahçesi yeterlidir.****
- 4- Öğretmenlerin öğrencilerle ilgilenmesi.***
- 5- Öğretmen ve öğrenci uyumu çok iyi.**
- 6- Dersler iyi anlatılıyor.**
- 7- Okulumuz hijyenik.**

Okulumuzun başarısız yönleri sorusuna en fazla aşağıdaki cevaplar verilmiştir.

- 1- Yeterince kültürel faaliyet olmuyor.*****
- 2- Kantin masa sandalye sayısı yetersiz. ****
- 3- Kantin fiyatları çok pahalı.****
- 4- Spor salonu yok.**

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu cevaplarda öne çıkan maddeler aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir.

- 1- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim. % 93
- 2- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm. % 92
- 3- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterlidir. % 86
- 4- Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejisini iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaşır. % 86
- 5- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir. % 86
- 6- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır. % 86

Olumsuz cevaplarda öne çıkan maddeler aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir.

- 1- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır. % 20
- 2- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir. % 20

Genel olarak olumlu cevapların oranı % 79 iken olumsuz cevapların oranı % 10 olmuştur. Kararsızım maddesini cevaplayanlar % 11 oranındadır.

Okulumuzun başarılı yönleri sorusuna en fazla aşağıdaki cevaplar verilmiştir.

- 1- Öğretmenlerin desteklenmesi **
- 2- İdare ve öğretmenlerin iyi iletişimi *
- 3- Disiplinli bir okul olma *
- 4- Sosyal ortam *

Okulumuzun başarısız yönleri sorusuna en fazla aşağıdaki cevaplar verilmiştir.

- 1- Sportif aktiviteler gerçekleştirilemiyor.
- 2- Sözel sınıfların açılmaması
- 3- Öğrenciler için biraz daha sosyal faaliyetler yapılmalı

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu cevaplarda öne çıkan maddeler aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir.

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. % 76
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.. % 83
- 3- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. % 80
- 4- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.. % 76

Olumsuz cevaplarda öne çıkan maddeler aşağıdaki gibi gerçekleşmiştir.

- 1- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. % 16
- 2- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. % 15
- 3- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. % 10
- 4- e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum. % 21

Genel olarak olumlu cevapların oranı % 78,75 iken olumsuz cevapların oranı % 15,5 olmuştur. Kararsızım maddesini cevaplayanlar % 6,75 oranındadır.

Okulumuzun başarılı yönleri sorusuna en fazla aşağıdaki cevaplar verilmiştir.

- 1- Disiplinin sağlanması *****
- 2- Güvenlik sistemi *****
- 3- Eğitim görevlilerin gayet iyi olması *****
- 4- Temizliğin dikkate alınması *****
- 5- Hafta sonlarının kurslarının olması ***
- 6- Rehberlik **
- 7- Devamsızlık, notlar, önemli duyurularda sms gelmesi *

Okulumuzun başarısız yönleri sorusuna en fazla aşağıdaki cevaplar verilmiştir.

- 1- Kantindeki yiyeceklerin pahalı olması *****
- 2- Okulda aktiviteler olmuyor ***
- 3- Sınıf nüfuslarının fazla olması ****
- 4- Okul spor salonu yok ***
- 5- Öğretmeni dersi kendi kontrolünde yönetememesi **

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Başarıya odaklanan, toplum ahlakı bilincine sahip, genç insanlar başarıyı artırıcı konumda oluyorlar.
Çalışanlar	İşini severek yapan, sorumluluğunun bilincinde, örnek davranışlar gösteren kişiler.
Veliler	Çocuğunu takip eden, zamanında müdahalede bulunabilen, bilinçli veliler.
Bina ve Yerleşke	Binamız kolay ulaşılabilir konumda, bahçesi geniş ve çeşitli aktivitelere müsait, kullanışlı ve sağlam yapılıdır.
Donanım	Okulumuz fiziksel donanım olarak iyi durumdadır. Muhtemel noksanlıklar kısa zamanda karşılanmaktadır.
Bütçe	Okul genel bütçe ve O.A.B. bütçesi ile giderlerini karşılamaktadır.
Yönetim Süreçleri	Yeterli, tecrübeli idarecilerle okul iyi idare edilmektedir.
İletişim Süreçleri	Çağın sunduğu her türlü iletişim teknolojileri kullanılabilirlikindedir.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Sorumluluk ve görev bilinci gelişmemiş, toplum ahlakına ters özellikteki bazı öğrenciler zararlı etkilerde bulunabilmektedir.
Çalışanlar	Kadrolu çalışan sayısının azlığı her yıl yeni çalışan eleman bulma ihtiyacı oluşturmaktadır.
Veliler	İlgisiz, öğrencinin yanlış beyanını araştırmayan bilinçsiz veliler sorun oluşturabilmekteler.
Bina ve Yerleşke	Binanın eski olması, çok katlı olması, bazı kültürel ve sportif faaliyetlere uygun olmaması.
Donanım	Donanım temin ve tamirat masrafının yüksek olması.
Bütçe	Mevcut ülke şartları dolayısıyla azaltılan genel bütçe ve daha az geliri olan O.A.B. bütçesi ihtiyaçları karşılayamamakta.
Yönetim Süreçleri	Öğrenci sayısına göre idareci sayısının azlığı, uzmanlık gerektiren konularda yaşanan zorluklar.
İletişim Süreçleri	Anlayış farklılıkları, teknik yetersizlikler aksamalara yol açabilir.
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Okulun gelişimi ve başarısının artması için gereken yasal mevzuatın iyileştirilmesi.
Ekonomik	Alınacak ödeneklerin ve veli bağışlarının temel ihtiyaçlara yetmesi.
Sosyolojik	İnegöl halkının bilinç seviyesinin yüksek, eğitime değer veren insanların fazla olduğu bir şehir olması.
Teknolojik	Mevcut teknolojik gelişmelere ayak uydurabilen bir konumda bulunmamız.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın okul, öğretmen, veli ve öğrenci lehine iyileştirilmesi ve daha da iyileştirilme projelerinin var olması.
Ekolojik	Çevre şartlarının iklim, yer şekilleri bitki örtüsü ve su varlığı açısından eğitime uygun şartlarda olması.

Tehditler

Politik	Bakanlık düzeyinde hızlı değişim ve buna bağlı olarak sürekli bir eğitim politikasının oturtulamamış olması.
Ekonomik	Ödeneklerin azalması ve velilerin okula bağış konusunda isteksiz olmaları.
Sosyolojik	Hızlı göç alan ve dolayısıyla sosyolojik olarak çarpık kentleşen bir konumda bulunmamız.
Teknolojik	Teknolojik ürünlerin eğitim dışında çok zararlı alanlarda fazlaca kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın hala yetersiz, eksik ve yanlış yerlerinin bulunması.
Ekolojik	Zaman zaman yaşanan hızlı sıcaklık değişimleri, çevre arazideki dağlık köylerin ulaşım şartlarının zor olması, kış aylarındaki olumsuz hava şartları.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Artan nüfusa paralel olarak okul sayısının yetersiz kalması.
2	Okul türlerinin toplum ihtiyaçları yönünde artırılmaması.
3	Okula devamın önemsenmemesi, devamsızlık yapılabilecek gün sayısının kullanılması gereken bir hak olduğunun düşünülmesi.
4	9. sınıfların ortaokul şartlarından lise şartlarına geçişte uyum sorunu yaşamaları.
5	Ortaokul yönetmelikleri ile lise yönetmeliklerinin pek çok konuda farklı olması.
6	Özel eğitim ve kaynaştırma alt yapılarının yetersiz olmasından dolayı bu özellikteki öğrencilere yeterli hizmet verilememesi.
7	Yabancı öğrencilerde uyum, dil, kültür, denklik gibi sorunların bulunması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Liselere yetersiz yönlendirme, sınıf geçmenin kolaylaştırılması, disiplin yönetmeliğindeki yetersizlikler dolayısıyla öğrencilerin çabalamadan, öğrenmeden hedefsiz bir şekilde mezun olmaları.
2	Ailelerin sosyal yapılarındaki aşırı farklılıklar öğrencilerin okul hayatlarına da yansıyor.
3	9. sınıf öğrencilerinin liseye uyum ve yanlış okul tercihlerinden kaynaklanan akademik başarısızlıkları ve devamsızlıkları yüksek sınıf tekrarı oranı oluşturabilir.
4	Anadolu liselerinin mesleğe yönelik değil de üniversiteye yönelik olması dolayısıyla mezun öğrencilerin akademik başarısızlık durumunda iş imkanlarının çok düşük olması.
5	Sınıf mevcutlarının fazla olmasından dolayı sınıf içi farklılıkları gözetecek değişik eğitim yöntemlerinin uygulanamaması.
6	Uygulanan eğitim yöntemlerinin geneli kapsamından dolayı bazı öğrencilerin kapsam dışı kalmaları.
7	Sınıf mevcutlarının fazlalığı ve bazı mali imkansızlıklardan dolayı ders araç gereçlerinin yetersiz kalması veya kullanılmaması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurum içi iletişimin idarenin ve personelin iyi niyetleriyle üst düzeyde olması.
2	Kişisel farklılık ve şahsi sebeplerden dolayı bazı sürtüşmelerin olabilmesi.
3	Yönetim kademelerinin tecrübeli, çalışan ve personelle iyi ilişkiler içinde olması.
4	Öğrenci fazlalığı, mevzuatın yetersiz veya eksik tarafları öğretmen ve diğer personelin bazı hatalı davranışlarının iş yükünü artırmasından dolayı aksaklıklar yaşanabilmektedir.
5	Binanın ihtiyaca göre tadilat, tamirat işlemleriyle yenilenmesi kullanımını kolaylaştırmaktadır.
6	Binanın çok katlı olması, sosyal aktivitelere uygun alanlarının yetersizliği, kapasitesinin üzerinde öğrenci alımı eğitimi olumsuz etkilemektedir.
7	Mevcut donanımın asgari düzeyde yeterli olmasına rağmen gelişen teknoloji ve artan öğrenci sayısına göre yetersiz kalması.
8	Temiz ve bakımlı bir okul profili çizmemiz okulda eğitim kalitesinin önemli bir unsurudur.
9	Artan öğrenci sayısına karşılık artmayan hizmetli sayısı ile temizlik işlemleri daha zor yürütülmektedir.
10	İş ve okul güvenliğinde turnike ve kartlı geçiş sistemi, güvenlik görevlisinin bulunması üst düzeye çıkmıştır. Ancak okulun konumu ve dış tehditler güvenliği zayıflatan unsurlardır.
11	Okulumuzun şehir içi ulaşım ağına yakınlığı, uzak bölgelerden servis taşımacılığının yaygınlaşması eğitimi olumlu yönde etkilerken servislerdeki aksamalar, gecikmeler, olumsuz hava şartları eğitimi de olumsuz etkilemektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Uygar toplumların demokrasi ve sorumluluk bilincinin tam olarak yerleşmesi için; öğrencilerimizi,

- Araştıran,
 - Soran
 - Sorgulayan,
 - Milletini ve vatanını seven,
 - İnsani-manevi ve kültürel değerleri benimseyen,
 - İnsanlara yardımcı olan,
 - Düşünceye saygı duyan,
 - Hoşgörülü
- insanlar olarak yetiştirmek için varız.

VİZYONUMUZ *

İstikrarlı, başarı yakalamış, sorumlu insan yetiştiren, çevresinde örnek alınan kaliteli kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Milli ve manevi değerlerimize bağlıyız
- 2) Kararlarımızı birlikte alırız.
- 3) Objektifiz.
- 4) Hoşgörölüyüz
- 5) Sorumluluk sahibiyiz.
- 6) Çevreye saygılıyız.
- 7) Bireysel farklılıklara inanırız.
- 8) Araştırmacıyız.
- 9) Paylaşımıcıyız.
- 10) Eğitimde teknolojiyi en iyi şekilde kullanıyoruz.
- 11) Öğrenci merkezli eğitim öğretimi benimsiyoruz.
- 12) İşbirliğine önem veririz.
- 13) Öğrencilerin yeteneklerini ön planda tutuyoruz.
- 14) Her türlü yeniliğe açığız.
- 15) Bireysel değil ekip olarak hareket ederiz.
- 16) Planlı çalışarak verimliliğimizi arttırırız.
- 17) Hayat Boyu Öğrenmeye önem veririz.
- 18) Zamanın değerini biliriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	88	90	91	94	95
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	35	50	60	70	80	90
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	70	55	45	40	35	25
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0,1	0,1	0,1	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h.	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk Eğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimine katılmaları sağlanacak.	Rehberlik Servisi	Eylül ayı ilk hafta
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine 5, 15 ve 25. günlerde devamsızlık mektupları gönderilecek.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrenciler günlük mesajlarla velilerine bildirilecek.	Müdür Yardımcısı	Yıl boyu
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.7	Devamsızlık yapan öğrencilere Devamsızlık Nedenleri Anketi uygulanacak.	Rehberlik Servisi	1. Dönem son haftası
1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür	Mayıs 2024

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrencilerin ruhsal, bedensel ve zihinsel gelişimlerini destekleyecek faaliyetlere katılımını sağlayarak, akademik başarılarını ve öğrenme kazanımlarını artırmalarına yönelik tedbirler almak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı ortalamaları.	65	70	70	75	75	80
PG.1.1.b	Sınıf tekrar oranı. %	0,5	0,5	0,3	0,3	0,2	0,1
PG.1.1.c.	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı. %	70	70	75	85	85	90
PG.1.1.d	Rehberlik servisinden yararlanan öğrenci oranı. %	85	85	90	90	90	95
PG.1.1.e	Okul bünyesinde düzenlenen sanatsal, kültürel ve bilimsel faaliyetlere katılım oranı. %	15	20	25	25	35	50
PG.1.1.f	Spor lisansı olan öğrenci oranı. %	15	15	20	25	25	30
PG.1.1.g	Sportif müsabakalara katılan öğrenci oranı. %	5	10	10	10	15	20
PG.1.1.h	Sportif müsabakalarda ödül alan öğrenci oranı. %	1	1	3	5	5	10
PG.1.1.i	Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrencilerin oranı %	0,1	0,1	0,	0,08	0,05	0,05
PG.1.1.i	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	2	2	3	4	6	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Başarısızlık nedenleri anketi uygulaması	Rehberlik servisi	Her yazılı sonrası
1.1.2	Kurslara katılım ve devamın sağlanmasına yönelik çalışmalar.	Kurs ders öğretmenleri İlgili müdür yardımcısı	Kurs başlangıcından itibaren yıl boyu
1.1.3	Müzik, Resim, Bilgi yarışmaları	İlgili öğretmenler Müdür yardımcıları	Yıl Boyu
1.1.4	TÜBİTAK projeleri	İlgili öğretmenler Müdür yardımcıları	Yıl Boyu
1.1.5	Tiyatro ve Halk oyunları ekibi	İlgili öğretmenler Müdür yardımcıları	Yıl Boyu
1.1.6	Futbol, Voleybol, Basketbol, Futsal, Oryantrik, Masa Tenisi gibi spor türlerine yetenekli öğrenci avı.	Beden Eğitimi öğretmenleri	Yıl Boyu
1.1.7	Disiplin Yönetmeliğinin tanıtılması ve istendik davranışlarla ilgili seminerler verilmesi.	Rehberlik servisi	Yıl Boyu
1.1.8	Kitap okuma yarışmaları	İlgili öğretmenler Müdür yardımcıları	Yıl Boyu

Stratejik Hedef 2.2. Bireylere çalışma hayatına uyumlarını sağlayacak beceriler kazandırarak onları iş dünyasına ve üst öğretim kurumuna hazırlamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.a	Yükseköğrenime yerleşme oranı %	80	85	85	90	95	100
PG.1.1.b	Meslek tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Üniversite gezileri, seminer, toplantı vs gibi)	5	5	7	7	10	10
PG.1.1.c	Meslek tanıtımına yönelik gerçekleştirilen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	123	170	170	170	170	170

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Üniversiteye yerleşen yeni mezunlardan faydalanarak öğrencilere güzel örnekler sunulacak.	Rehberlik servisi Müdür yardımcıları	Yıl boyunca
1.1.2	Çevre illerdeki üniversitelere gününbirlik geziler düzenlenecek.	Rehberlik servisi Gezi kulübü öğretmenleri. Müdür yardımcıları	1. Dönem
1.1.3	İş kuran, sporcu veya sanatçı mezunlardan faydalanarak öğrencilere güzel örnekler sunulacak.	Rehberlik servisi Müdür yardımcıları	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi için gerekli planlamanın yapılmasını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan personel sayısı	20	25	33	40	40	50
PG.3.1.b	Personel başına düşen hizmet içi eğitim saati	40	40	80	80	80	120
PG.3.1.c	İnsan kaynaklarının eğitimi ve gelişimine yönelik işbirliği ile yapılan eğitim faaliyetleri sayısı (Üniversiteler, STK, Belediyeler vb...)	1	2	3	4	5	5
PG.3.1.d	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel oranı	5	7	7	9	15	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenlere mahalli ve merkezi hizmet içi eğitim seminerleri duyurularak teşvik edilecek.	Müdür Yardımcıları	Yıl boyu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Öğretmenlerin kurs almalarını kolaylaştıracak tedbirler alınacak.	Müdür Yardımcıları	Yıl boyu
1.1.3	Öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarını kolaylaştıracak tedbirler alınacak.	Müdür Yardımcıları	Yıl boyu

Stratejik Hedef 3.2.

Kaynakları doğru, verimli kullanarak çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.2.a	Okulun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için hayırsever, yerel yönetim ve STK'lar tarafından yapılan yardım miktarı	68.000	70.000	75.000	75.000	80.000	85.000
PG.3.2.b	Okulun ihtiyaçlarını karşılayabilmek için, yerel yönetim, STK'lar ve firmalarla yapılan iş birliklerinin sayısı.	3	5	5	7	10	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul Aile Birliği üyeleri ve idareci işbirliğiyle yardım kampanyaları, kermesler vb. düzenlenecek.	Müdür Yardımcıları Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyeleri	Yıl boyu
1.1.2	Öğrencilere burs temin edilecek	Müdür Yardımcıları Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyeleri Öğretmenler	Yıl boyu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	61.286,00 t1	65.000,00 t1	75.000,00 t1	80.000,00 t1	90.000,00 t1	371.286,00 t1
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	----	5.000,00 t1	7.500,00 t1	10.000,00 t1	15.000,00 t1	37.500,00 t1
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	68.163,34 t1	75.000,00 t1	85.000,00 t1	100.000,00 t1	120.000,00 t1	448.136,34 t1
TOPLAM	129.449,34 t1	145.000,00 t1	167.500,00 t1	190.000,00 t1	225.000,00 t1	856.949,34 t1

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.